



Kbs De Boomgaard

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids 2026-2027 informeren we u over allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

De gids bevat een schat aan informatie over Kbs De Boomgaard: over onze werkwijzen, doelen, resultaten, afspraken. Ons belangrijkste doel is om u als (toekomstige) ouder van onze leerling zo goed mogelijk te informeren en met ons hierover in gesprek te gaan. Daar willen wij u dan ook graag toe uitnodigen.

Naast deze schoolgids vindt u veel aanvullende informatie in de schoolinfo, die u kunt vinden en downloaden op onze website en de schoolapp. Ook op *[scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)* vindt u uitgebreide informatie over de Boomgaard.

We wensen iedereen een goed en leerzaam schooljaar.

Met hartelijke groet,

De medewerkers en directie van Kbs De Boomgaard

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs De Boomgaard
Wegedoornpage 1
4814TZ Breda

☎ 076-5216105
🌐 <http://www.kbsdeboomgaard.nl>
✉ kbsdeboomgaard_info@inos.nl

Extra locaties

Schoolwoningen
Iepepage 12
4819TW Breda
☎ 076 5216105

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Bart van Kempen	bart.vankempen@inos.nl
Directeur	Dhr. Sjors van Liempt	sjors.vanliempt@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

 2025-2026
462

De meeste basisschoolleerlingen uit de wijken Tuinzigt en Westerpark staan ingeschreven op Kbs De Boomgaard.

Zoals gezegd zien wij onze school als de maatschappij in een notendop.

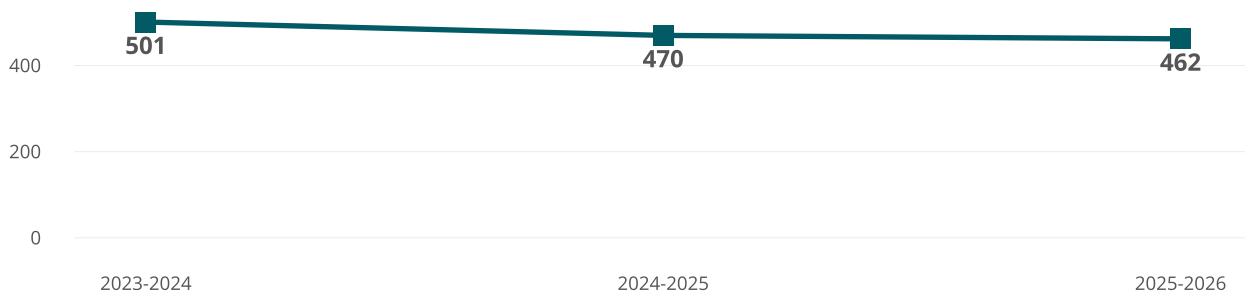
We hebben een brede populatie wat vraagt om een divers aanbod. We hebben specifieke aandacht voor een rijke woordenschat, meer- en hoogbegaafden en het aanleren van sociaal-emotionele doelen om deel te nemen aan de maatschappij.

Burgerschapsonderwijs vindt plaats door doelen in verschillende vormen van lessen terug te laten komen. Denk hierbij aan taal, begrijpend lezen, zaakvakken en vieringen en thema lessen over bijvoorbeeld gezonde levensstijl en digitale vaardigheden.

Leren omgaan met verschillen, elkaar respecteren en goede (eigen) keuzes maken is van groot belang om na de basisschool door te kunnen stromen naar het voortgezet onderwijs.

Gezien de recente doorstroming in de wijk, de komst van jonge gezinnen en kleine nieuwbouwprojecten, is de verwachting dat het leerlingenaantal zal stabiliseren rond de 500 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

ambitie

talentontwikkeling

Missie en visie

Op Kbs De Boomgaard zorgen we voor persoonlijke talentontwikkeling in een veilige en respectvolle omgeving! Om dit te bereiken werken we vanuit vier kernwaarden. Deze waarden liggen aan de basis van onze werkwijze. We vertalen deze waarden op de volgende manier:

- **Respect:** we hanteren goede omgangsvormen en staan open voor elkaars mening. We hebben respect voor elkaar, materiaal en omgeving.
- **Veiligheid:** school is een veilige omgeving waar iedereen zich prettig voelt.
- **Ambitie:** we hebben hoge verwachtingen en stimuleren kinderen en elkaar om steeds het beste uit zichzelf te halen.
- **Verantwoordelijkheid:** het kind is medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. We (personeel en kinderen) zijn samen een school en daar samen verantwoordelijk voor.

Identiteit

De Boomgaard is een katholieke basisschool. Dit betekent dat onze identiteit mede zijn oorsprong vindt in christelijke waarden. We willen ruimte bieden aan ieder individu; er is ruimte en respect voor ieders inbreng. We maken hierin geen onderscheid tussen geloof, achtergrond of afkomst. Ons onderwijs kenmerkt zich door betrokkenheid bij mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuzes van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. We hebben aandacht voor actuele ontwikkelingen en brengen onderwerpen ter sprake die van betekenis zijn voor de ontwikkeling van het wereldbeeld van onze leerlingen.

Burgerschapsonderwijs neemt een belangrijke plaats in binnen onze school. Het is verweven in ons dagelijks onderwijsaanbod en komt terug in zowel de zaakvakken als in Kwink (onze methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Organisatiestructuur

Kbs De Boomgaard maakt onderdeel uit van de samenwerkende organisatorische eenheid (SOE), Kbs De Boomgaard - Kc De Horizon - Kbs De Griffioen.

Inzet Vakleraar bewegingsonderwijs

De vakleraar bewegingsonderwijs is geschoold op hbo-niveau (Academie Lichamelijke Opvoeding) en wordt gedurende het schooljaar fulltime ingezet in alle groepen. Deze docent is in vaste dienst van school.

(Her)verdeling (nieuwe) groepen

School kan in het belang van de ontwikkeling van de leerlingen, zowel sociaal emotioneel als didactisch, de groepen opnieuw verdelen. Hierin wordt het protocol gevolgd: '(her)verdeling (nieuwe) groepen'.

Externe hulp en schooltijd

Op onze school richten we ons tijdens de lesuren volledig op het leerproces. In principe vindt externe ondersteuning op initiatief van ouders daarom buiten schooltijd plaats. In uitzonderlijke gevallen en na goedkeuring van de directie kan hulp onder schooltijd worden toegestaan, denk hierbij aan: • een medische indicatie • een erkende dyslexiebehandeling • hulp die essentieel is voor het leerproces op school

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

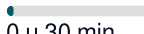
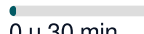
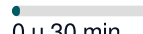
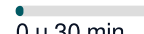
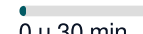
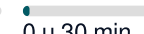
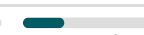
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters staat spelend leren voorop waarmee wij een brede ontwikkeling bij onze leerlingen willen stimuleren. Het onderwijs in deze onderbouw wordt vooral thematisch aangeboden wat in de praktijk betekent dat er een centraal overkoepelend thema is dat over alle activiteiten heen wordt gelegd. De thema's sluiten aan bij de tijd van het jaar en algemene vieringen, maar hebben altijd als uitgangspunt dat ze aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

Daar waar nodig werken we met een groep-0. Dit is een instroomgroep waar we aan startende kleuters onderwijs bieden gedurende hun eerste schoolmaanden. Deze groep gaat vijf dagen naar school. Mocht er niet voldoende aanwas van nieuwe leerlingen zijn dan worden zij verdeeld over de reeds bestaande groepen 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 3 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 11 u 30 min	 11 u 30 min	 10 u 15 min	 10 u 15 min	 9 u 15 min	 9 u 15 min
zelfstandig werken	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 45 min

Deze urenverdeling is de kapstok voor het onderwijs in de verschillende leerjaren. In de dagelijkse praktijk heeft iedere klas specifieke onderwijsbehoeftes. Dit houdt in dat er op het weekrooster verschillen (kunnen) optreden; de ene groep heeft bijvoorbeeld soms wat meer tijd voor rekenen nodig dan de andere groep.

BVL (Brabants Verkeersveiligheidslabel)

Kbs De Boomgaard is een BVL (Brabants Verkeersveiligheidslabel) school.

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra geeft aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Er is een BVL-criteria ontwikkeld waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Daarmee behouden we het label en de subsidie.

Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving zodat kinderen zo veilig mogelijk naar en van school gaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Het aantal leerlingen per fulltime medewerker neemt op onze school langzaam iets toe omdat het percentage gewichtenleerlingen langzaam afneemt. We ontvangen daardoor minder financiën en kunnen dus ook minder formatie realiseren.

We kiezen bewust voor veel ondersteunend personeel, waardoor de leerkrachten zich beter op hun kerntaken kunnen concentreren.

Opleidingsschool

Kbs De Boomgaard is een erkende opleidingsschool en ontvangt graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op school, maar wij leren ook van hen. We vinden het belangrijk om kennis samen te delen. De Pabo verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht. Kbs De Boomgaard stelt stageplekken ter beschikking aan studenten die deze opleiding volgen. De contacten in het kader hiervan verlopen via de schoolopleider van de school. Daarnaast krijgt de school ook regelmatig stagiaires vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Bevordering van Spel en beweging/
het taalgebruik bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaste en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Vanwege het toenemend lerarentekort, komt het regelmatig voor dat Phoenix geen invalleerkrachten beschikbaar heeft. Dan hanteert de school een protocol, waarbij ondersteunende leerkrachten worden ingezet of parttimers wordt gevraagd in te vallen. Wanneer dit niet langer mogelijk is, zetten we onderwijsassistenten in om de groep zo goed mogelijk op te vangen. **In uitzonderlijke gevallen** kan het voorkomen dat we ouders verzoeken hun kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kober*.

Van peuteropvang / VVE (vroeg- en voorschoolse educatie) naar groep 1 (warme overdracht)

Onze leerlingen komen van verschillende organisaties in de buurt. Met de VVE locaties hebben wij structureel een 'warme overdracht' van gegevens. Dat wil zeggen dat het kind doorgesproken wordt in een overleg tussen een medewerker van De Boomgaard en een medewerker van de VVE. Sinds het schooljaar 25-26 zijn al deze gesprekken in het bijzijn van ouders/verzorgers van het kind.

Vanaf het schooljaar 2025-2026 is er een VVE-groep gestart in één van onze lokalen. Dat maakt dat we peuters vanaf 2 jaar opvangen. Dat doen medewerkers van Kober. Hiermee stimuleren we de soepele overgang van de opvang naar het onderwijs. De doorgaande lijn geven we vorm door af te stemmen op thema's en vieringen.

Van de overige voorschoolse voorzieningen komt de informatie via de ouders naar onze school. We hebben frequent contact met

de verschillende locaties.

Visie op spelend leren in combinatie met didactisch aanbod

Hoewel spel centraal staat, is ons aanbod niet vrijblijvend. Wij werken met de landelijke leerlijnen van SLO. Per thema bepalen we welke doelen centraal staan. De leerkracht stuurt dit proces aan met behulp van:

- De rijke leeromgeving: de hoeken (zoals de huishoek, bouwhoek en de ontdektafel) worden per thema ingericht met materialen die uitnodigen tot het oefenen van specifieke vaardigheden.
- (Be)geleid spel: de leerkracht dan wel de onderwijsassistent speelt mee om de taalontwikkeling, het (samen)spel en het probleemoplossend vermogen te stimuleren.
- Het vrije spel wordt gestimuleerd door de verschillende hoeken zowel op materiaal als op thema in te richten. Er wordt een koppeling gemaakt met de doelen van MijnKleutergroep waarbij er vrij spel maar geen vrijblijvend spel mogelijk is.
- Middels het werken in een grote en kleine kring ontstaat er ruimte om kinderen te begeleiden in hun spel.

De inzet van (extra) ondersteuning

Elk kind krijgt de ruimte om op zijn of haar eigen niveau te groeien. Hierop hebben we het onderwijs én de extra ondersteuning ingericht. Dit doen we middels de volgende stappen:

- Observatie en signalering: wij volgen de ontwikkeling nauwgezet met MijnKleuterGroep (ons leerlingvolg- en observatiesysteem). Hiermee brengen we niet alleen de cognitieve voortgang, maar ook het welbevinden en de betrokkenheid in kaart.
- Preteaching, herhaling en verdieping: kinderen die extra stimulans dan wel verrijking nodig hebben op het gebied van taal of rekenen, krijgen in een kleine kring extra instructie of begeleiding bij een activiteit.
- Verrijking: voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bieden wij uitdagende materialen en complexere spelopdrachten aan door onze specialist meer- en hoogbegaafdheid.
- Fysieke ondersteuning: er is structureel aandacht voor de fijne en grove motoriek. Alle collega's van de groepen 1/2 zijn opgeleid om schrijfdans te geven. Daarnaast worden de gymlessen gegeven door een ALO-gymdocent en is er veel spelmateriaal aanwezig.

Ouderbetrokkenheid in groep 1/2

We nemen u als ouder gedurende de groep 1/2 periode meermaals mee in de voortgang van uw kind.

Met alle ouders/verzorgers van kinderen die starten in groep 1/2 voeren we na 6 weken een extra gesprek.

Door het jaar heen vinden er nog twee voortgang- en ontwikkelgesprekken plaats.

De kinderen worden elke dag na school naar de poort gebracht waar de leerkracht nog tijd heeft voor een korte overdracht indien nodig.

De overgang naar groep 2 naar groep 3

De doorgaande lijn van groep 2 naar 3 is naast de leerdoelen gericht op andere vaardigheden. Door middel van een warme overdracht en gezamenlijke overlegmomenten tussen de leerkrachten van groep 2 en 3, zorgen we ervoor dat de overgang soepel verloopt en de ondersteuningsbehoefte van het kind bekend is.

In de laatste periode van groep 2 mogen ze al gaan wennen in groep 3. Dat maakt de overstap minder groot.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Boomgaard willen we dat de basis op orde is en blijft. Dit houdt in dat we bij onze leerlingen een degelijke basiskennis opbouwen waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen. Om dat te kunnen bewerkstelligen dienen ook de medewerkers voldoende toegerust te zijn. In de studiedagen steken we dan ook in op (toepasbare) kennis van het werken met referentieniveaus en cyclisch werken. Hiermee kunnen we beter onderwijs op maat geven dat passend is bij onze schoolpopulatie.

Schooljaar 2026-2027 gaan we verder met het werken aan het doelgerichter lesgeven en dit dan cyclisch evalueren. We gaan een nieuwe begripjend leesmethode implementeren, Blink Lezen.

Daarnaast willen we dat het onderwijs ook aansluit bij 'nieuwe' vaardigheden waar de maatschappij om vraagt: onderzoekende houding, presenteren, kritisch denken en samenwerken. We werken daarom binnen het vakgebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld' thematisch, waarbij de leerling meer regie krijgt over zijn eigen leerproces en wordt vaak de link gelegd met onderzoekend en ontwerpend leren. Dit doen we middels de methode Blink. Deze zetten we in vanaf groep 3 t/m groep 8. We gaan verder met het vormgeven van een portfolio.

De leerkrachten van de groepen 1/2 ontwikkelen zich samen met medewerkers van de kinderopvang om meer tegemoet te komen aan de meertaligheid van veel kinderen in ons gebouw.

We werken aan het sociaal-emotioneel leren middels de methode Kwink. Daarbij wordt ook gewerkt aan burgerschap, want dat heeft, zoals eerder genoemd, onze extra aandacht.

De ouderbetrokkenheid op Kbs De Boomgaard wordt extra geïntensiveerd. We willen ouders meer betrekken bij ons onderwijs door ze vanuit hun werk, hobby, passie en/of talent een bijdrage te laten leveren aan lessen van Blink. Daarnaast blijven we inloop-ochtenden op thema organiseren.

INOS Kwaliteitskaart

Met de INOS kwaliteitskaart is het mogelijk op eenvoudige en eenduidige wijze het stelsel van de kwaliteitszorg vast te leggen. Deze applicatie maakt het voor directeurs én medewerkers makkelijk en laagdrempelig om documenten terug te vinden of op te zoeken hoe deze op een andere school wordt vastgelegd. Daarnaast bevordert dit het verder ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en vormen de (beleids)documenten die in de applicatie worden opgenomen de basis voor het documentonderzoek wat onderdeel is van de INOS-audit.

Deze kwaliteitskaarten hebben wij als Kbs De Boomgaard voor de verschillende beleidsmatige onderdelen opgemaakt. Intern hebben we voor en met het team ook voor de verschillende vakken kwaliteitskaarten opgesteld welke we jaarlijks meermaals evalueren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om te weten of je goed onderwijs geeft, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen. Dat doen we niet slechts twee keer per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data' en evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van de groep en het individuele kind. Dat doen we onder andere aan de hand van toetsgegevens van IEP en van de methodes die wij inzetten.

Daarnaast is het een uitdaging om kwalitatieve gegevens te gebruiken om leerlingen in hun kracht te zetten. We gebruiken deze gegevens als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school. Deze gegevens worden besproken met de directie, individuele leerkrachten en het hele team.

Op basis van de data en de (analyse)gesprekken worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd om richting en inhoud te geven aan het onderwijs op De Boomgaard. Het systeem van kwaliteitszorg is gebaseerd op het INOS-Kwaliteitskader. Jaarlijks vindt er een interne audit plaats aan de hand van de INOS-Kwaliteit *Wijzer*. Een keer in de 4 jaar vindt een externe audit plaats door INOS-medewerkers van buiten de school.

We maken hiernaast jaarplannen welke we structureel evalueren met het team. De leden van de vakwerkgroep (per vakgebied) zijn hierin de dragende collega's.

Per vakwerkgroep zijn er twee specialisten. Zij dragen zorg voor de input in de vakwerkgroep en leggen uiteindelijk verantwoording af voor hetgeen ze geproduceerd hebben. Dat doen zij bij de tussenevaluatie in januari/februari en in juni bij de eindevaluatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

<https://www.rsvbreda.nl/po/wp-content/uploads/2025/02/RSV-Breda-PO-Ondersteuningsplan-6.pdf>

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Bovengenoemde personen hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden op het gebied van taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Bovengenoemde personen hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden op sociaal-emotioneel vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris

Bovengenoemde personen hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Vakdocent bewegingsonderwijs

Bovengenoemde hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het regionaal samenwerkingsverband hebben we de mogelijkheid om extra specialisten in te kopen om aan zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Inbreng en invloed van leerlingen

De basisondersteuning is de ondersteuning die op alle vestigingen van scholen binnen het samenwerkingsverband aanwezig is. Het samenwerkingsverband stelt de basisondersteuning vast en neemt dit op in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Scholen kunnen de beschrijving van de basisondersteuning uit het ondersteuningsplan overnemen in de schoolgids of verwijzen naar de beschrijving in het ondersteuningsplan. Het moet in alle gevallen voor ouders, leerlingen en andere betrokkenen duidelijk zijn wat er onder de basisondersteuning valt. Link naar ondersteuningsplan RSV: <https://www.rsvbreda.nl/po/onze-aanpak/ondersteuningsplan/>

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet mag ze zelf weten. Het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. Het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Uitleg

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. Het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet het hoorrecht. Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt en evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: de school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - o De eerste vaststelling van het OPP
 - o De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - o Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De Rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - a. Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - b. Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - c. Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

Het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.

We hebben een jaarlijks herkozen leerlingenraad. Leerlingen uit elke groep 6, 7 en 8 worden middels een stemming gekozen na het geven van een presentatie in hun klas. Jaarlijks komen we 5 keer samen. Dit doen we aan de hand van een gezamenlijk opgestelde agenda. Zij koppelen het gesprek terug in hun groep en halen daar weer eventuele bespreekpunten op.

In elke groep wordt gesproken over de hulp die geboden wordt. We werken met vaste gezichten per groep. Kinderen wordt verteld waarvoor zij ondersteuning krijgen.

Jaarlijks voeren we tevredenheidsmetingen af in de groepen 6,7 en 8. De analyse ervan wordt met de leerlingenraad gedaan en van daaruit wordt er een verbeterplan opgesteld.

Extra informatie

Kbs De Boomgaard heeft een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning voor alle leerlingen die dat nodig hebben. Uiteraard ook voor leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexieondersteuning en de plusklas voor leerlingen met meer mogelijkheden. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dicht bij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

Stevig Lokaal Team

Onze school werkt samen met het Stevig Lokaal Team (SLT), te weten WIJS!Breda. Jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en een op groeigerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs. Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats. Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Aan onze school is een vaste medewerker van WIJS!Breda gekoppeld. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt vanaf 2022-2023 met Kwink en PBS (Positive Behaviour Support). In voorkomende gevallen kan de gedragsspecialist worden ingezet.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten: praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS.

PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Jaarlijks meten we de leerlingen tevredenheid in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten hiervan kunt u vinden onder de knop WAARDERING. De vragen met betrekking tot de beleving van de sociale veiligheid zijn verwerkt in dit onderzoek. De antwoorden van de leerlingen in de groepen 6, 7 en 8 worden verwerkt in de monitor sociale veiligheidsbeleving.

De conclusie van afgelopen schooljaar is dat we trots mogen zijn op hoe de kinderen zich voelen op school. Hierin is een stijgende lijn zichtbaar. We stimuleren het veiligheidsgevoel door te werken met PBS. Dit is een schoolaanpak die positief gedrag stimuleert aan de hand van een aantal duidelijke schoolregels.

De school hanteert de meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandling'. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Van der Veken	marille.vanderveken@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Staak	jolanda.vanderstaak@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koenraads	jitske.koenraads@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijsproces. We hechten daarom veel waarde aan goed en regelmatig overleg met de ouders. Dit hebben we als een van de hoofddoelen opgenomen in ons jaarplan.

Bij het opstellen van het meerjarenplan van de school is er op verschillende wijze input gevraagd aan ouders. Zij mogen zo een bijdrage leveren aan het beleid van de school.

De komende jaren willen we nadrukkelijk ouders vragen om vanuit kennis, kunde maar ook zeker passie of talent bij te dragen aan ons onderwijs.

Met behulp van ouderparticipatie is het mogelijk om extra activiteiten te organiseren voor de kinderen. Denk daarbij aan schoolvieringen rond Kinderboekenweek, sinterklaas, kerst, carnaval, maar ook aan het draaiende houden van onze bibliotheek, het ondersteunen bij het overblijven of het helpen bij de sportdagen.

Ook in het schooljaar 2026-2027 zullen wij inloopochtenden op thema organiseren. Dit gebeurt onder leiding van onze brugfunctionaris, Inge Hopmans en onze teamcoördinator groep 1 t/m 4, Esther van Wijk.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Ouders worden geïnformeerd via de school-app van Social Schools en per e-mail.

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling vindt u op www.inos.nl

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337

Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Meldcode INOS

Helaas is het soms realiteit dat kinderen te maken krijgen met huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Scholen zijn sinds 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. Zo kunnen zij sneller en beter ingrijpen bij vermoedens van kindermishandeling. Dat hoort tot de verantwoordelijkheid van alle medewerkers van INOS.

Ik ben, omdat wij zijn!

Wij geloven dat wij allemaal samen zorg dragen voor onze leerlingen: ouders/verzorgers en school. Wij zijn alert op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Onze medewerkers reageren assertief op deze signalen. De meldcode is bedoeld ter ondersteuning. Zo weet iedereen wat vastgelegd wordt en welke stappen worden verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling en welke ondersteuning daarbij voor handen is. De Meldcode maakt onderdeel uit van het schoolveiligheidsplan van Kbs De Boomgaard.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid op de Boomgaard is geen doel op zich. Wij zien dit als een manier om een gezamenlijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het kind; zowel thuis als op school. Dit vraagt in onze optiek om transparante communicatie, afstemming en wederzijds vertrouwen wat resulteert in een prettige samenwerkingsrelatie tussen ouders en school. Samen weten we gewoon meer. Daarnaast nodigen we ouders uit om mee na te denken over de ontwikkelingen die zich binnen school af (gaan) spelen en om waar mogelijk een helpende hand te bieden. Een positief kritische medezeggenschapsraad, een levendige ouderraad, diverse actieve werkgroepen en natuurlijk altijd de onmisbare helpende vaders, moeders, opa's en oma's die zorgen voor formele en informele bijdragen in de samenwerking tussen school en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tijdig aan ons door te geven. Dit kan alleen telefonisch via de administratie: 076-5710964.

Ook als uw kind nog vier jaar is vragen wij u om tijdig af te melden.

Verzuimprotocol Basisschool

Als school vinden wij een ononderbroken schoolloopbaan voor ieder kind ontzettend belangrijk. Thuiszitten of herhaaldelijk te laat komen heeft grote impact op de ontwikkeling. Dit protocol is opgesteld in samenwerking met de **Regionale Bureau Leerplicht (RBL) West-Brabant (regio Breda)** en dient als heldere leidraad voor ouders en leerkrachten van Kbs De Boomgaard.

1. Ziekmelden en Beter melden

- **Wanneer:** Als een leerling door ziekte niet naar school kan, melden ouders dit **vóór 08:30 uur** telefonisch of via de school-app.
- **Onbekend verzuim:** Is een leerling om 09:00 uur zonder melding afwezig? Dan neemt de groepsleerkracht of administratie direct telefonisch contact op met de ouders (verificatieplicht).
- **Betermelden:** Zodra de leerling weer hersteld is, melden ouders dit bij de start van de eerste schooldag weer via de app of bij de leerkracht.

2. Te laat komen (Luxe- en signaalverzuim)

- **De norm:** De deuren gaan open om 08:20 uur, de lessen starten om 08:30 uur. Te laat is te laat.
- **3x te laat:** De leerkracht spreekt de ouders/verzorgers hierop aan.
- **3x te laat in één maand:** Brief vanuit administratie/directie.
- **3x een brief:** Fysiek gesprek met ouders/verzorgers
- **6x te laat:** De schoolleiding stuurt een officiële waarschuwingsbrief naar de ouders.
- **9x te laat:** De school is wettelijk verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Breda (RBL) via het digitale loket (*Verzuimloket DUO*).

3. Zorgelijk (Ziekte)verzuim

Wij willen voorkomen dat ziekte leidt tot structurele achterstanden. Conform de CAO PO en de afspraken met RBL Breda hanteren we de volgende signalen voor intern overleg of contact met de jeugdarts (GGD):

- De leerling is **meer dan 7 schooldagen aaneengesloten** ziek.
- De leerling is **binnen 3 maanden minimaal 3 keer** ziek gemeld (frequent verzuim).
- **Actie:** De intern begeleider (IB'er) of directeur nodigt ouders uit voor een zorggesprek om te kijken welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

4. Extra verlof (Vrijstelling buiten de schoolvakanties)

Verlof buiten de reguliere schoolvakanties is wettelijk bijna nooit toegestaan.

- **Gewichtige omstandigheden:** Voor bruiloften, jubilea of uitvaarten kan via het officiële formulier (beschikbaar op de website/app) verlof worden aangevraagd bij de directeur.
- **Beroep van de ouders:** Alleen als ouders door de specifieke aard van hun beroep (bijv. seizoenswerk of horeca) aantoonbaar *nooit* in de reguliere zomervakantie weg kunnen, kan éénmalig per schooljaar maximaal 10 dagen verlof worden verleend (dit mag **niet** in de eerste twee weken van het schooljaar).
- **Ongeoorloofd verlof (Luxe verzuim):** Als ouders zonder toestemming toch wegblijven (bijvoorbeeld eerder vertrekken voor een vakantie), is de directeur **verplicht** dit direct te melden bij RBL Breda. Dit kan leiden tot een bestuurlijke boete.

Samenwerking met RBL Breda Onze school werkt nauw samen met de leerplichtambtenaar. Het doel is altijd preventief: samen met ouders kijken hoe we het kind weer zo snel en fijn mogelijk op school krijgen. Handhaving (een proces-verbaal) is pas

het sluitstuk als samenwerking niet van de grond komt.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen is het mogelijk om voor uw kind(eren) extra verlof aan te vragen. Hiervoor dient u een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de administratie of te downloaden is via de website/schoolapp.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het van groot belang dat elk kind nabij thuis een plaats heeft op een passende basisschool. Mocht u overwegen om uw kind(eren) op onze school te plaatsen neem dan contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Het toelatingsbeleid van INOS leest u op de [INOS-website](#).

4.5 extra informatie

(Her) verdeling (nieuwe) groepen

School kan in het belang van de ontwikkeling, zowel sociaal emotioneel als didactisch, van de leerlingen de groepen opnieuw verdelen. Hierin wordt het protocol gevolgd.

Verlengd kleuteren/doubleren

Daar waar het voor leerlingen goed lijkt om verlengd te kleuteren dan wel te doubleren gaan we in gesprek met ouders. Hierbij sluit de intern begeleider aan. School heeft hierin het eindoordeel.

Breda Ontdekt!

Breda Ontdekt! (voorheen; De Rijke Schooldag) is voor alle kinderen uit groep 3 tot en met 8.

Ontdekken waar je gelukkig van wordt en uitvinden waar je goed in bent. Wie wil dat nu niet? Daarom doet onze school mee aan Breda Ontdekt! Alle kinderen uit groep 4 en 5 mogen drie uur per week (twee keer 1,5 uur) langer op school blijven om mee te doen aan extra activiteiten. Voor de groepen 3, 6, 7 en 8 zullen we in het schooljaar 2026/2027 in blokken een aanbod van de hieronder genoemde zaken doen. Van bewegen tot muziek en van techniek tot buiten zijn. Het mooie is dat alle activiteiten gratis zijn en gewoon op of rondom school plaatsvinden, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met klasgenootjes nieuwe dingen ontdekken, daar gaat het om! Uiteraard onder deskundige begeleiding. Zo helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Bredase scholen horen bij de eerste die mochten beginnen met Breda Ontdekt! In de toekomst komen meer basisscholen in ons land hiervoor in aanmerking. Wilt u meer informatie over Breda Ontdekt! op onze school? We houden u op de hoogte. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het **protocol leerlingverplaatsing en veiligheid**. De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het **formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder** in te vullen en te ondertekenen.

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit.

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein, dus ook net buiten de hekken.

Rookvrije schoolomgeving

Ik ben, omdat wij zijn! Het motto van INOS, ons bestuur, 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een aansprakelijkheidsverzekering en een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in

specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. Dit beleid vindt u op onze [website](#).

Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring komt er een INOS-kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 26-27 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan gaat het bedrag naar het INOS-kansengelijkheid fonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te weten of je goed onderwijs geeft, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers; we kunnen leren van data. Dat doen we niet slechts twee keer per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data' en evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van de groep en het individuele kind. Dat doen we aan de hand van toetsgegevens van IEP en van de methodes die wij inzetten. We gebruiken deze cijfers als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school.

Deze gegevens worden besproken met individuele leerkrachten, de intern begeleiders, de directie en het hele team. Op basis van de data en de (analytische) gesprekken worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd om richting en inhoud te geven aan het onderwijs op de Boomgaard. De resultaten van deze toetsen worden ook besproken met de leerlingen en hun ouders tijdens door middel van de rapporten en de 10-minutengesprekken.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

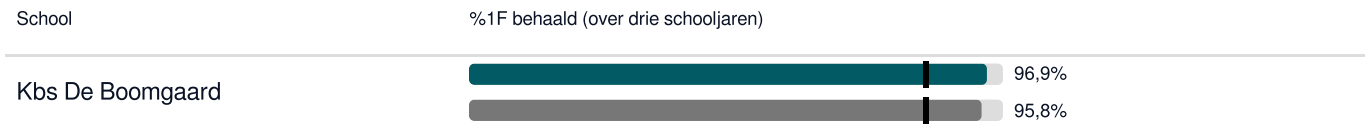
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

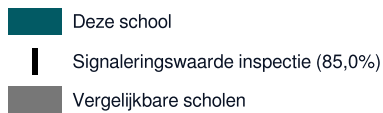
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De voorlopige resultaten van 25-26 zijn gepubliceerd in deze schoolgids.

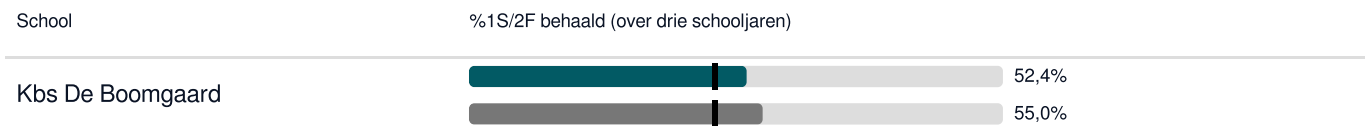
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



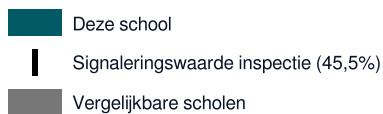
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een passend schooladvies volgen wij ons stappenplan. Dit start al in groep 7 waarin wij na de doorstroomtoets een kijkadvies geven.

Ouders krijgen begin groep 8, tijdens een informatieavond, alle informatie en een informatieblad met tijdspad en data over o.a. open dagen van de VO-scholen, en activiteiten die te maken hebben met de overstap naar het VO.

In oktober/november nemen we de M8 toetsen af. Deze data nemen we mee bij advisering en geven een laatste beeld.

In januari verzamelt de leerkracht van groep 8 alle relevante gegevens van de leerling (observatiegegevens, motivatie/werkhouding, toetsgegevens o.a. M8). De leerkrachten stellen advies op.

De leerkracht en ib'ers bespreken alle adviezen tijdens een groepsbespreking begin januari. Na deze bespreking zet de leerkracht de adviezen op papier. De adviezen worden genoteerd op uniform adviesformulier.

Ouders ontvangen in de laatste drie weken het definitief schooladvies op papier. Midden februari maken in principe alle leerlingen de doorstroomtoets (met uitzondering degene die in aanmerking komen van vrijstelling). Deze is niet meer van invloed op het advies mocht de score lager zijn dan verwacht. Wel indien de score hoger is. Het definitieve advies (wat in januari op papier is meegegeven) voor het VO wordt voor alle kinderen tijdens het adviesgesprek eind februari nog verder toegelicht en besproken. Het kind is samen met de ouders aanwezig.

Ouders ondertekenen het adviesformulier. Het adviesformulier wordt gescand en in Parnassys geüpload. Het overstapdossier/OKR wordt met ouders besproken en evt. aangevuld. Het advies kan nu niet meer gewijzigd worden zonder toestemming van de schoolleider.

De uitslag van de doorstroomtoets wordt half maart verwacht. Deze wordt in Parnassys gezet door de administratie. Indien de score hoger is dan verwacht kan er een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden. De school informeert ouders altijd bij een hoger resultaat waarom er wel of niet wordt aangepast. Wel wordt hier gekeken naar het meest kansrijke advies. Kansrijk betekent, voor ons, niet altijd dat er een hoger advies wordt gegeven. Wij willen dat het kind succes gaat ervaren. Dit alles dient voor een vastgestelde datum in maart afgerond te zijn. (datum wisselt jaarlijks met 1 of 2 dagen)

Ouders melden zelf hun kind aan bij een VO-school in maart. Dit doen zij met het aanmeldformulier van de desbetreffende school en alle benodigde stukken. Op het aanmeldformulier dienen zij een viertal scholen aan te geven. Indien keuze 1 een school is met loting worden kinderen van wie de oudere broer of zus er al zit vrijgesteld van loting. Let op! Dit recht vervalt indien deze school op de tweede keuze staat!

De administratie voert uiterlijk eind maart de definitieve adviezen in in BRON. Uiterlijk (ook) eind maart wordt het overstapdossier/OKR digitaal ingevuld door de leerkracht en klaargezet in OSO.

De leerlingen van groep 8 die te maken hebben met loting horen in april of zij op de school van hun voorkeur zijn aangenomen. De school hoort dit een dag eerder.

In juni ontvangen alle leerlingen bericht van aanname waarmee deze formeel wordt bevestigd.

In juni vinden de gesprekken met de contactpersonen van het voortgezet onderwijs plaats over aanmelding en aanname van de leerlingen. Tevens in juni vinden diverse kennismakingsmomenten op de VO-scholen plaats.

Kansrijk adviseren

Het basisschooladvies is, zoals eerder al beschreven, niet alleen gebaseerd op toetsuitslagen. De sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag wegen ook mee. Deze worden ook wel de 'zachte gegevens' over de leerling genoemd. Hoe gedraagt het kind zich in de klas? Kan het zich concentreren? Is het gemotiveerd? Maakt het thuis huiswerk? De antwoorden op deze vragen spelen een grote rol omdat leerlingen in het voortgezet onderwijs zelfstandig moeten kunnen werken en hun huiswerk moeten kunnen plannen. Om kansenongelijkheid tussen leerlingen met verschillende thuissituaties tegen te gaan dragen we in binnen INOS nadrukkelijk uit dat de thuissituatie niet mee mag wegen in het advies.

Activiteiten t.b.v. advisering groep 7

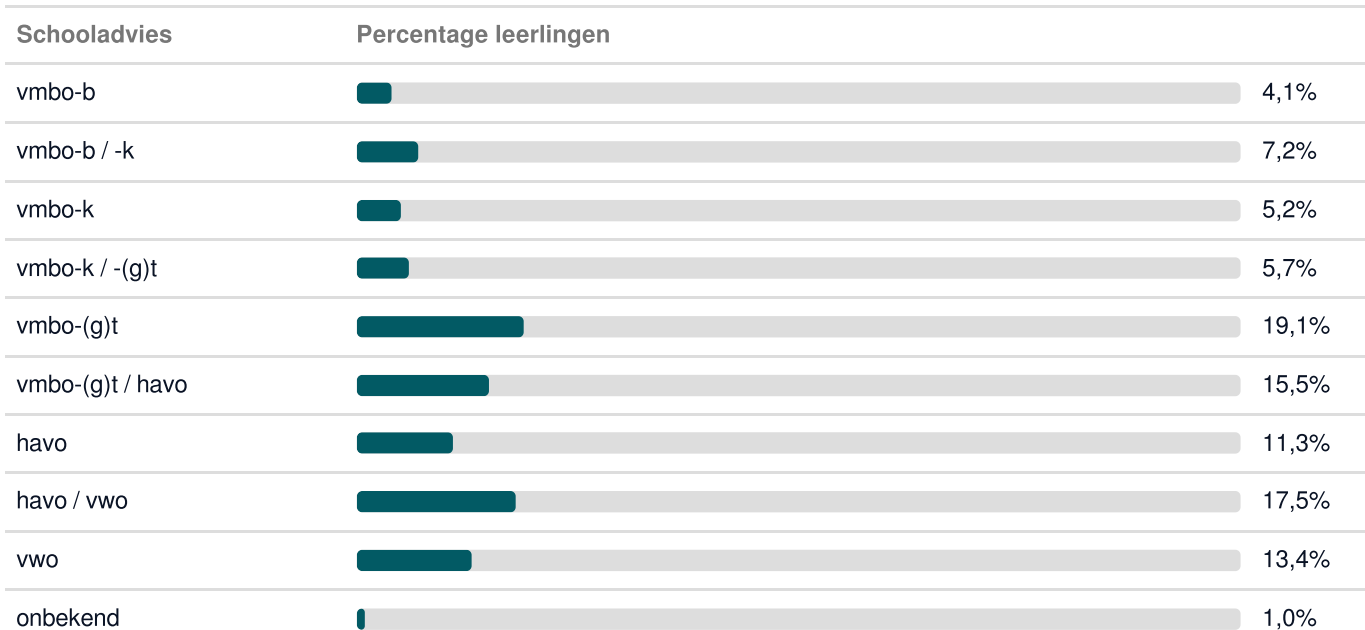
In groep 7 houden we een informatieavond waarin we ouders informatie geven over de verschillende stromingen in het voortgezet onderwijs.

Daarnaast komen er van CJG, Novadict-Kentron, GGD, politie en Jongerenwerk collega's om ouders te informeren over waar hun kind mee in aanraking kan komen. Deze avond is ook voor de groepen 8.

In dit schooljaar gaan we op bezoek bij enkele VO-scholen en geven we aan het einde van het jaar een preadvies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: 2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijk

Leerlingen leren en ontwikkelen op De Boomgaard competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op De Boomgaard wordt gewerkt volgens Positive Behaviour Support (PBS). Een schoolbrede benadering die gericht is op gewenst gedrag in een veilige omgeving waarbij onze leerlingen gedrag leren herkennen en hier op een juiste manier mee om

kunnen gaan.

Daarnaast bieden we elke twee weken voor groep 1 tot en met 8 een les aan vanuit Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit daarnaast ook goed aan bij de principes van PBS.

6 Schooltijden en opvang

We werken volgens het 5-gelijke-dagenmodel. Dit houdt in dat alle leerlingen elke dag op school zijn van 08.30 tot 14.00 uur. Tussen de middag lunchen ze samen met hun eigen leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	06 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag 2 (INOS dag)	02 november 2026	
Studiedag 3	10 december 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Studiedag 4	25 januari 2027	
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Studiedag 5	03 maart 2027	
Studiedag 6	25 maart 2027	
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag 7	18 mei 2027	
Studiedag 8	30 juni 2027	
Studiedag 9	23 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m vrijdag	bij open deur, of op afspraak
School WIJS-contact persoon (voorheen CJG)	elke dinsdagmiddag	13.30 tot 14.30 uur
Brugfunctionaris	elke dinsdagochtend en vrijdag	8:00-12:00 / 8:00-15:00

Wanneer de deur van het directiekantoor openstaat, kunt u altijd even binnenlopen. Mocht het niet uitkomen op dat moment, dan maken we graag een afspraak.

Ook met de brugfunctionaris kunt u een afspraak maken per mail: inge.hopmans@inos.nl en/of telefoon: 0613921773