

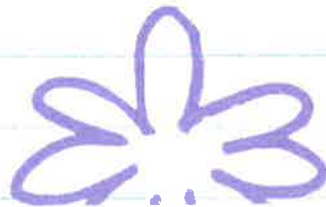
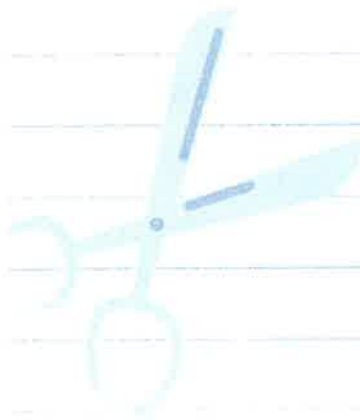


KBS DE
BOOMGAARD



Pestprotocol

2025-2026



Hoofdstuk 1 – Visie en uitgangspunten van KBS De Boomgaard	4
1.1 Onze visie op sociale veiligheid	4
1.2 Uitgangspunten	4
Hoofdstuk 2 – Wat verstaan we onder pesten	4
2.1 Definitie van pesten	4
2.2 Voorbeelden van pestgedrag	5
2.3 Wat pesten niet is	5
2.4 Uitgangspunt van De Boomgaard	5
Hoofdstuk 3 – Signalen van pesten	6
3.1 Mogelijke signalen bij leerlingen	6
Hoofdstuk 4 – Rolverdeling bij pestsituaties	7
4.1 Rollen en hun betekenis	7
4.2 Waarom deze brede rolverdeling belangrijk is	7
Hoofdstuk 5 – Doel en positie van dit protocol	8
5.1 Specifiek doel	8
5.2 Positie binnen het veiligheidsbeleid	8
5.3 Registratie, opvolging en monitoring	8
5.4 Evaluatie en actualisatie	9
Hoofdstuk 6 – Preventie en positief klimaat	9
6.1 Uitgangspunt	9
6.2 Visie op preventie	9
6.3 Concrete preventieve maatregelen	10
6.4 Preventieve signalering	10
6.5 Rol van de leerkracht	10
6.6 Samenvatting	11
Hoofdstuk 7 – Aanpak bij pestgedrag	11
7.1 Inleiding	11
7.2 Doelen van de aanpak	11
7.3 Driefasenmodel bij pestgedrag	11
7.4 Samenvatting van verantwoordelijkheden	14
7.5 Kernprincipes	15
Hoofdstuk 8 – Begeleiding bij aanhoudend pestgedrag: het 5-sporenbeleid	15
8.1 Inleiding	15
8.2 Doelen van het 5-sporenbeleid	15
8.3 Toepassing van het 5-sporenbeleid	15
8.4 De vijf sporen	16
Hoofdstuk 9 – Sanctiebeleid	17
9.1 Uitgangspunt	17
9.2 Doelen van het sanctiebeleid	18
9.3 Sanctie-matrix en uitvoering	18
9.4 Richtlijnen bij uitvoering	19
9.5 Borging en evaluatie	19
Hoofdstuk 10 – Slotbeschouwing en borging	19
10.1 Samen werken aan sociale veiligheid	19

10.2 Verankering binnen Stichting INOS	19
10.3 Evaluatie en actualisatie	20
10.4 Toegankelijkheid	20
10.5 Slotwoord	20

Hoofdstuk 1 – Visie en uitgangspunten van KBS De Boomgaard

1.1 Onze visie op sociale veiligheid

Op KBS De Boomgaard willen wij dat ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Een veilig pedagogisch klimaat vormt de basis voor leren, ontwikkelen en samenwerken. Sociale veiligheid is voor ons geen losse afspraak, maar een dagelijkse pedagogische opdracht.

Wij werken vanuit de overtuiging dat respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid actief geleerd en geoefend kunnen worden. Daarom investeren wij structureel in positief gedrag, duidelijke afspraken en herstelgericht handelen wanneer relaties onder druk staan.

Pesten past niet binnen deze visie. Wanneer sociale veiligheid wordt aangetast, handelen wij zorgvuldig, eenduidig en gericht op herstel van vertrouwen binnen de groep.

1.2 Uitgangspunten

Vanuit onze visie hanteren wij de volgende kernwaarden:

Respect – We gaan met elkaar om op een manier waarop iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt.

Veiligheid – De school biedt een voorspelbare en warme omgeving waarin kinderen weten waar ze aan toe zijn.

Verantwoordelijkheid – We spreken elkaar aan op gedrag en helpen leerlingen verantwoordelijkheid te nemen voor herstel.

Ambitie – We stimuleren positief en sociaal gedrag zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij zien pesten niet als een individueel probleem, maar als een groepsproces waarin meerdere rollen een bijdrage leveren. Daarom werken wij preventief aan een positief klimaat en grijpen wij tijdig in wanneer signalen van onveiligheid zichtbaar worden.

Dit pestprotocol is onderdeel van het overkoepelende veiligheidsbeleid van Stichting INOS en geeft uitvoering aan de wettelijke zorgplicht voor sociale veiligheid (Wet op het primair onderwijs, art. 14 lid 2). Het protocol wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.

Hoofdstuk 2 – Wat verstaan we onder pesten

2.1 Definitie van pesten

Op KBS De Boomgaard verstaan we onder pesten:

Herhaald negatief gedrag waarbij sprake is van een machtsverschil tussen de betrokken leerlingen.

Dat machtsverschil kan zichtbaar zijn in fysieke kracht, sociale positie, populariteit of verbaal vermogen. De kern van pesten is dat het gedrag structureel is en dat de gepeste leerling zich onvoldoende kan verdedigen.

Deze definitie sluit aan bij de landelijke richtlijnen rondom sociale veiligheid in het onderwijs.

2.2 Voorbeelden van pestgedrag

Pesten kan verschillende vormen aannemen, zowel zichtbaar als minder zichtbaar:

- Sociaal pesten – buitensluiten, negeren of doen alsof iemand er niet bij hoort.
- Verbaal pesten – uitschelden, uitlachen, roddelen of dreigen.
- Fysiek pesten – slaan, duwen, schoppen of spullen vernielen.
- Psychisch pesten – manipuleren, isoleren of iemand structureel kleineren.
- Cyberpesten – via sociale media, berichten of online platforms iemand belachelijk maken, bedreigen of buitensluiten.

Wanneer dit gedrag zich herhaalt en een leerling hierdoor emotionele of lichamelijke schade ondervindt, spreken we van pesten.

2.3 Wat pesten niet is

Niet elk conflict of meningsverschil is pesten. Bij een conflict is sprake van gelijkwaardigheid: beide leerlingen hebben invloed op de situatie en kunnen zich verdedigen.

Bij pesten ontbreekt deze balans. De gepeste leerling ervaart structurele machteloosheid of uitsluiting.

Dit onderscheid is belangrijk, omdat de aanpak van een conflict anders is dan de aanpak van pesten.

2.4 Uitgangspunt van De Boomgaard

Pesten past niet binnen onze kernwaarden van respect, veiligheid, verantwoordelijkheid en ambitie.

Wij nemen signalen van pestgedrag altijd serieus. Dat betekent dat wij:

- vroegtijdig signaleren;
- zorgvuldig in gesprek gaan met betrokkenen;
- herstelgericht handelen;
- en structureel werken aan preventie via sociaal-emotioneel leren en PBS.

Pesten is daarmee niet alleen iets dat we aanpakken, maar vooral iets dat we actief proberen te voorkomen door dagelijks te investeren in een positief groepsklimaat.

Hoofdstuk 3 – Signalen van pesten

Pesten is niet altijd direct zichtbaar. Signalen kunnen subtiel zijn en verschillen per leerling. Het is daarom belangrijk alert te zijn op gedragsveranderingen en patronen die kunnen wijzen op buitensluiting of structureel negatief gedrag.

3.1 Mogelijke signalen bij leerlingen

Sociaal gedrag

- Regelmatig alleen staan of niet mee mogen doen.
- Terugkerend buitensluiten tijdens spel of groepsactiviteiten.
- Veel geroddel of negatief reageren op één specifieke leerling.
- Zichtbare ongelijkwaardigheid in de groep.

Emotioneel gedrag

- Niet naar school willen of zich vaak ziek melden.
- Teruggetrokken, verdrietig of onzeker gedrag.
- Prikkelbaarheid of plotselinge boosheid.
- Negatief zelfbeeld of weinig zelfvertrouwen.

Lichamelijke en gedragsmatige signalen

- Onverklaarbare buikpijn of hoofdpijn.
- Slechtere concentratie of dalende schoolprestaties.
- Spullen die regelmatig kwijt of kapot zijn.
- Zichtbare spanning of vermijdingsgedrag.

Belangrijk

De aanwezigheid van één of meerdere signalen betekent niet automatisch dat er sprake is van pesten. Signalen kunnen ook andere oorzaken hebben, zoals sociale onzekerheid, overprikkeling of gebeurtenissen in de thuissituatie. Daarom zijn zorgvuldig observeren, navragen en in gesprek gaan essentieel.

Wanneer signalen wijzen op mogelijk pestgedrag, worden deze besproken met de intern begeleider of veiligheidscoördinator en vastgelegd in het leerlingdossier (Parnassys), conform de afspraken in hoofdstuk 5.

Hoofdstuk 4 – Rolverdeling bij pestsituaties

In een pestsituatie zijn vaak meerdere leerlingen betrokken. Pesten is zelden een geïsoleerd incident tussen twee personen, maar een groepsproces waarin verschillende rollen een bijdrage leveren aan het ontstaan of in stand houden van onveiligheid.

Door deze rollen te herkennen, kunnen we gericht interveniëren en het groepsklimaat herstellen.

4.1 Rollen en hun betekenis

1. De pester

De leerling die herhaaldelijk negatief gedrag vertoont en gebruikmaakt van een machtsverschil. Begeleiding richt zich op bewustwording, verantwoordelijkheid en gedragsverandering.

2. De gepeste leerling

De leerling die structureel doelwit is van negatief gedrag en zich onvoldoende kan verdedigen. Ondersteuning richt zich op herstel van veiligheid, vertrouwen en betrokkenheid.

3. De meelopers/ versterkers

Leerlingen die het pestgedrag ondersteunen door mee te doen, aan te moedigen of te lachen. Zij dragen bij aan het in stand houden van het pestklimaat.

4. De buitenstaanders

Leerlingen die het pestgedrag zien, maar niet ingrijpen. Door passiviteit kan onveiligheid blijven bestaan.

5. De helpers

Leerlingen die steun bieden aan de gepeste leerling of pestgedrag melden. Zij versterken actief het veilige groepsklimaat.

4.2 Waarom deze brede rolverdeling belangrijk is

Door alle rollen te benoemen, maken we duidelijk dat sociale veiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. De aanpak richt zich daarom niet alleen op de pester en de gepeste leerling, maar op de gehele groep.

Binnen PBS betekent dit dat we:

- positief gedrag van helpers expliciet benoemen en versterken;
- meelopers aanspreken op hun bijdrage aan het groepsproces;
- buitenstaanders stimuleren om verantwoordelijkheid te nemen;
- de pester begeleiden in gedragsverandering;

- en de gepeste leerling ondersteunen in herstel.

Deze brede benadering vergroot de kans op duurzaam herstel van veiligheid en vertrouwen binnen de groep.

Hoofdstuk 5 – Doel en positie van dit protocol

5.1 Specifiek doel

Dit pestprotocol is onderdeel van het Beleidsplan Sociale Veiligheid van KBS De Boomgaard. Het beschrijft hoe wij concreet handelen bij signalen of vastgestelde situaties van pestgedrag.

Het doel van dit protocol is om:

- pestgedrag vroegtijdig te signaleren;
- eenduidig en zorgvuldig te handelen;
- herstel van veiligheid en vertrouwen te bevorderen;
- en herhaling te voorkomen.

Het protocol geeft richting aan het dagelijks handelen van medewerkers en biedt duidelijkheid aan leerlingen en ouders.

5.2 Positie binnen het veiligheidsbeleid

Dit pestprotocol vormt de praktische uitwerking van het veiligheidsbeleid van Stichting INOS op schoolniveau. De uitgangspunten sluiten aan bij de wettelijke zorgplicht voor sociale veiligheid (Wet op het primair onderwijs, art. 14 lid 2).

Binnen deze kaders:

- heeft de school een veiligheidscoördinator;
- wordt sociale veiligheid structureel gemonitord;
- en worden signalen besproken in het zorg- en monitoringsoverleg.

5.3 Registratie, opvolging en monitoring

Alle signalen, meldingen, gesprekken en afspraken rondom (mogelijk) pestgedrag worden zorgvuldig vastgelegd in Parnassys.

De leerkracht is verantwoordelijk voor de eerste vastlegging. De intern begeleider en veiligheidscoördinator bewaken de volledigheid van de registratie en volgen patronen of herhaling van gedrag.

Minimaal twee keer per jaar worden gegevens en bevindingen besproken in het monitoringsoverleg sociale veiligheid. Indien nodig worden preventieve of curatieve maatregelen aangescherpt.

Op deze manier zorgen we ervoor dat pestgedrag niet alleen individueel wordt aangepakt, maar ook structureel wordt gevolgd op groeps- en schoolniveau.

5.4 Evaluatie en actualisatie

Het pestprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd door de veiligheidscoördinator, intern begeleider en directie, in afstemming met het team en de MR.

Bij de evaluatie worden betrokken:

- registraties in Parnassys;
- resultaten van de sociale veiligheidsmonitor;
- observaties uit groepsanalyses en PBS-data;
- signalen van leerlingen en ouders.

Waar nodig wordt het protocol aangepast zodat het blijft aansluiten bij de praktijk en actuele richtlijnen.

Hoofdstuk 6 – Preventie en positief klimaat

6.1 Uitgangspunt

Preventie vormt de kern van ons pestbeleid. Op KBS De Boomgaard geloven wij dat een positief en veilig pedagogisch klimaat de beste bescherming biedt tegen pesten en buitensluiting.

Een veilige schoolcultuur ontstaat door:

- duidelijke verwachtingen;
- voorspelbare structuur;
- actieve relatieopbouw;
- en het expliciet aanleren van sociaal gedrag.

6.2 Visie op preventie

Wij gaan ervan uit dat leerlingen sociaal gedrag kunnen leren. Gewenst gedrag wordt daarom:

- expliciet aangeleerd;
- samen geoefend;
- en positief bekrachtigd.

Onze aanpak sluit aan bij de uitgangspunten van Positive Behavior Support (PBS):

- Preventie boven repressie
- Expliciet gedrag aanleren
- Positief gedrag versterken

Door structureel te investeren in deze principes verkleinen we de kans op pestgedrag.

6.3 Concrete preventieve maatregelen

Groepsvorming en sociaal leren

- Structurele aandacht voor groepsvorming aan het begin van het schooljaar.
- Inzet van Kwink (groepen 1 t/m 8).
- Taakspel en zichtbare PBS-leerafspraken.

Adaptief en inclusief onderwijs

- Differentiatie in tempo, niveau en ondersteuning.
- Coaching op executieve functies en zelfstandigheid.
- Extra begeleiding waar nodig.

Duidelijke gedragsafspraken

- Schoolbrede PBS-regels zichtbaar in alle groepen.
- Regelmatige herhaling en oefening.
- Complimenten en positieve feedback als vast onderdeel van de pedagogische aanpak.

Ouderbetrokkenheid

- Ouders worden geïnformeerd over sociale veiligheid en de preventieve aanpak.
- Samenwerking tussen school en thuis wordt actief gestimuleerd.

6.4 Preventieve signalering

Leerkrachten observeren actief het welbevinden en de groepsdynamiek. Hierbij maken zij gebruik van:

- groepsanalyses en sociogrammen;
- de sociale veiligheidsmonitor;
- leerlinggesprekken;
- observaties tijdens lessen en pauzes.

Signalen worden besproken met de intern begeleider of veiligheidscoördinator en vastgelegd conform de afspraken in hoofdstuk 5.

6.5 Rol van de leerkracht

De leerkracht heeft een sleutelrol in het creëren van een veilig klimaat. Hij of zij:

- geeft het goede voorbeeld;

- zorgt voor duidelijke structuur;=
- spreekt leerlingen aan op respectvol gedrag;
- herkent signalen van onveiligheid;
- en werkt herstelgericht bij spanningen of conflicten.

Leerkrachten worden ondersteund via intervisie, teamoverleg en PBS-coaching.

6.6 Samenvatting

Preventie is een doorlopend proces. Door positief gedrag te versterken, sociale vaardigheden aan te leren en relaties centraal te stellen, bouwen we samen aan een veilige schoolcultuur waarin pesten minder kans krijgt.

Hoofdstuk 7 – Aanpak bij pestgedrag

7.1 Inleiding

Ondanks preventieve maatregelen kan pestgedrag zich voordoen. In dat geval handelen wij eenduidig, zorgvuldig en herstelgericht.

Onze aanpak is gebaseerd op drie uitgangspunten:

- Veiligheid eerst
- Herstel boven straf
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid

Wij werken volgens een driefasenmodel, waarbij steeds wordt afgestemd met de intern begeleider of veiligheidscoördinator.

7.2 Doelen van de aanpak

De aanpak bij pestgedrag richt zich op:

- Het herstellen van veiligheid en vertrouwen in de groep
- Het stoppen van het pestgedrag
- Het begeleiden van de pester naar ander gedrag
- Het ondersteunen van de gepeste leerling
- Het versterken van de groep om herhaling te voorkomen

7.3 Driefasenmodel bij pestgedrag

Fase 1 – Signaleren en vaststellen

Stap 1 – Signalering

Pestgedrag kan worden gemeld door leerlingen, ouders of worden gesignaleerd door de leerkracht via observatie of monitorinstrumenten.

Stap 2 – Verkennend gesprek met de gepeste leerling

De leerkracht voert een individueel gesprek om:

- het verhaal te horen;
- gevoelens en beleving te verkennen;
- veiligheid en steun te bieden;
- te bepalen wie betrokken zijn.

Stap 3 – Interne afstemming

De leerkracht bespreekt het signaal met de intern begeleider of veiligheidscoördinator.

Samen wordt vastgesteld:

- Is er sprake van pesten of een conflict?
- Welke aanpak past?
- Wie blijft regiehouder?

Bij ernstige of herhaalde signalen wordt de directie geïnformeerd.

Registratie vindt plaats conform de afspraken in hoofdstuk 5.

Fase 2 – Handelen en begeleiden

Stap 4 – Gesprek met de pester(s)

De leerkracht of veiligheidscoördinator voert een herstelgericht gesprek.

Doel:

- bewustwording creëren;
- verantwoordelijkheid stimuleren;
- afspraken maken over gedragsverandering.

Indien passend wordt de Steungroepaanpak (No-Blame Approach) ingezet.

Methodische uitwerking Steungroepaanpak (No Blame Approach)

De steungroepaanpak wordt ingezet wanneer:

- de sociale veiligheid is aangetast;
- herstel binnen de groep mogelijk is;
- er geen sprake is van ernstig fysiek geweld of strafbare feiten.

Bij onvoldoende verbetering volgt opschaling (zie hoofdstuk 8).

Doel van de steungroepaanpak

- Herstel van veiligheid
- Doorbreken van het pestpatroon
- Vergroten van empathie en groepsverantwoordelijkheid

- Voorkomen van escalatie

Stappen van de steungroepaanpak

Stap 1 – Gesprek met de gepeste leerling

- De leerling wordt gehoord
- Gevoelens worden verkend.
- Er wordt besproken welke leerlingen kunnen bijdragen aan verbetering.
- Directe confrontatie is niet verplicht.

Stap 2 – Samenstellen van de steungroep

Een groep van 6–8 leerlingen wordt zorgvuldig samengesteld:

- positieve invloedrijke leerlingen;
- mogelijke meelopers;
- indien veilig en passend: ook de pester(s).

Stap 3 – Bijeenkomst met de steungroep

Tijdens de bijeenkomst:

- wordt de situatie feitelijk benoemd (zonder beschuldiging);
- worden gevoelens van de gepeste leerling gedeeld;
- wordt de groep gevraagd hoe de situatie verbeterd kan worden.

De begeleider faciliteert, stuurt niet inhoudelijk en wijst geen schuldigen aan.

Stap 4 – Individuele verantwoordelijkheid

Elke leerling formuleert een concrete actie om de situatie te verbeteren. De acties worden uitgesproken vanuit persoonlijke verantwoordelijkheid.

Stap 5 – Evaluatie

Na ongeveer één week volgt een evaluatie:

- met de gepeste leerling;
- met betrokken leerlingen.

Vragen:

- Is het pestgedrag gestopt?
- Voelt de leerling zich veiliger?
- Worden afspraken nagekomen?

Stap 6 – Oudercommunicatie

Ouders van betrokken leerlingen worden geïnformeerd over:

- de situatie;
- gemaakte afspraken;
- hun rol in het herstelproces.

Fase 3 – Evalueren en borgen

Stap 7 – Monitoring en vervolg

Na 2–3 weken wordt de situatie opnieuw geëvalueerd:

- Is veiligheid hersteld?
- Is er sprake van gedragsverandering?
- Heeft de groep zich hersteld?

De leerkracht blijft alert en bespreekt de voortgang met IB'er of veiligheidscoördinator.

Indien nodig volgt aanvullende begeleiding, zoals:

- sociale vaardigheidstraining;
- inzet van de gedragsspecialist;
- groepsinterventies.

Bij onvoldoende verbetering wordt opgeschaald volgens hoofdstuk 8.

Stap 8 – Nazorg

Na afronding vindt een afsluitend kindgesprek plaats met:

- de gepeste leerling;
- indien passend, ook met de pester(s).

Doel:

- checken hoe het nu gaat;
- bevestigen van herstel;
- voorkomen van terugval.

Ouders worden geïnformeerd over de afronding.

7.4 Samenvatting van verantwoordelijkheden

Betrokkene	Verantwoordelijkheid
Leerkracht	Signaleren, gesprekken voeren, monitoren
IB'er/ Veiligheidscoördinator	Meedenken, begeleiden, bewaken proces

Directie	Betrokken bij ernstige of structurele situaties
Ouders	Ondersteunen herstel en gedragsverandering
Leerlingen	Nemen verantwoordelijkheid voor gedrag

7.5 Kernprincipes

- Veiligheid voorop
- Herstel boven straf
- Duidelijkheid in stappen
- Structurele monitoring
- Samenwerking met ouders

Hoofdstuk 8 – Begeleiding bij aanhoudend pestgedrag: het 5-sporenbeleid

8.1 Inleiding

Wanneer pestgedrag aanhoudt of zich herhaalt ondanks de interventies uit hoofdstuk 7, wordt het 5-sporenbeleid ingezet.

Dit beleid biedt een systemische aanpak waarbij alle betrokkenen in samenhang worden begeleid. Het uitgangspunt is dat pesten geen individueel probleem is, maar een groepsproces waarin meerdere factoren en rollen een bijdrage leveren.

De uitvoering vindt plaats onder regie van de intern begeleider of veiligheidscoördinator. Registratie en monitoring verlopen conform de afspraken in hoofdstuk 5.

8.2 Doelen van het 5-sporenbeleid

Het 5-sporenbeleid heeft als doel:

- duurzame veiligheid in de groep herstellen;
- verantwoordelijkheid bij alle betrokkenen versterken;
- gedragsverandering ondersteunen;
- herhaling voorkomen;
- en de groepsdynamiek structureel verbeteren.

8.3 Toepassing van het 5-sporenbeleid

Het beleid wordt toegepast wanneer:

- pestgedrag terugkeert ondanks eerdere interventies;

- meerdere leerlingen betrokken zijn bij het pestproces;
- de sociale veiligheid in de groep zichtbaar onder druk staat;
- of wanneer de impact op een leerling aanzienlijk is.

De intern begeleider en veiligheidscoördinator bepalen samen met de leerkracht welke sporen worden ingezet.

8.4 De vijf sporen

Spoor 1 – De gepeste leerling

Doel: herstel van veiligheid en vertrouwen.

Acties:

- De leerling wordt structureel gehoord en serieus genomen.
- Samen wordt besproken wat nodig is om zich weer veilig te voelen.
- Indien nodig volgt begeleiding via de gedragsspecialist.
- Ouders worden betrokken bij het herstelproces.

Uitgangspunt: de leerling hoeft zich niet aan te passen aan de onveilige situatie; de omgeving wordt veilig gemaakt.

Spoor 2 – De pester

Doel: inzicht, empathie en gedragsverandering.

Acties:

- Herstelgerichte gesprekken.
- Duidelijke afspraken en opvolging.
- Betrokkenheid van ouders.
- Indien nodig aanvullende begeleiding (bijv. sociale vaardigheidstraining).

Uitgangspunt: verantwoordelijkheid nemen en vertrouwen herstellen.

Spoor 3 – De groep (meelopers en buitenstaanders)

Doel: groepsnormen herstellen en positief gedrag versterken.

Acties:

- Klassenbespreking over groepsrollen en verantwoordelijkheid.
- Herbevestigen van PBS-afspraken.
- Stimuleren van helpend gedrag.
- Eventuele groepsinterventie.

Uitgangspunt: veiligheid is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Spoor 4 – De leerkracht

Doel: professioneel en reflectief handelen.

Acties:

- Procesbewaking en monitoring.
- Afstemming met IB'er of veiligheidscoördinator.
- Reflectie op groepsdynamiek en eigen handelen.
- Inzet van intervisie of coaching indien nodig.

Uitgangspunt: de leerkracht is regisseur van het groepsproces.

Spoor 5 – De ouders

Doel: eenduidige samenwerking tussen thuis en school.

Acties:

- Tijdige en transparante communicatie.
- Oplossingsgerichte gesprekken.
- Afspraken over ondersteuning thuis.
- Indien nodig inschakelen van externe partners.

Uitgangspunt: ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor herstel.

8.5 Monitoring en borging

De voortgang wordt periodiek geëvalueerd in overleg tussen leerkracht, intern begeleider en veiligheidscoördinator.

Er wordt gekeken naar:

- ervaren veiligheid van leerlingen;
- naleving van afspraken;
- verbetering van groepsdynamiek.

Indien onvoldoende verbetering optreedt, wordt de directie betrokken en kunnen externe deskundigen worden ingeschakeld.

8.6 Samenvatting

Het 5-sporenbeleid is een verdieping van de aanpak uit hoofdstuk 7. Door alle betrokkenen systematisch te begeleiden, werken we aan duurzaam herstel van veiligheid en vertrouwen binnen de groep.

Hoofdstuk 9 – Sanctiebeleid

9.1 Uitgangspunt

Op KBS De Boomgaard staat herstel van veiligheid voorop. Sancties zijn geen doel op zich, maar kunnen noodzakelijk zijn wanneer gedrag aanhoudt, ernstig is of de veiligheid van leerlingen direct in gevaar brengt.

Sancties worden altijd ingezet binnen het bredere kader van begeleiding en herstel, zoals beschreven in hoofdstuk 7 en 8.

9.2 Doelen van het sanctiebeleid

Het sanctiebeleid heeft als doel:

- de veiligheid van leerlingen direct te waarborgen;
- duidelijke grenzen te stellen bij grensoverschrijdend gedrag;
- verantwoordelijkheid bij leerlingen te versterken;
- herhaling te voorkomen;
- en transparantie te bieden aan ouders en medewerkers.

9.3 Sanctie-matrix en uitvoering

De maatregel is altijd proportioneel en afhankelijk van:

- ernst van het gedrag;
- frequentie;
- impact op betrokken leerling(en);
- eerdere interventies.

Niveau 1 – Corrigerend optreden

- Gesprek over gedrag en afspraken.
- Reflectieopdracht of herstelactie.
- Vastlegging conform hoofdstuk 5.

Uitvoering: leerkracht.

Niveau 2 – Formele begeleiding

- Herstelgesprek met duidelijke gedragsafspraken.
- Oudercontact.
- Dossieropbouw.
- Eventuele extra begeleiding (bijv. sociale vaardigheidstraining).

Uitvoering: leerkracht in afstemming met veiligheidscoördinator of IB'er.

Niveau 3 – Verzwaarde maatregel

- Formeel gesprek met ouders.
- Tijdelijke maatregel (bijv. interne time-out).
- Intensieve begeleiding of gedragscontract.

Uitvoering: schoolleiding in overleg met IB'er en veiligheidscoördinator.

Niveau 4 – Ernstige of structurele situatie

Bij fysiek geweld, ernstige intimidatie of herhaald grensoverschrijdend gedrag kan worden overgegaan tot:

- tijdelijke schorsing;
- verwijderingsprocedure conform wettelijke kaders.

Uitvoering: directie en bestuur.

9.4 Richtlijnen bij uitvoering

- Iedere maatregel gaat gepaard met een gesprek.
- Ouders worden tijdig geïnformeerd.
- Er vindt altijd een evaluatiemoment plaats.
- Herstel en gedragsverandering blijven centraal staan.

Registratie en monitoring vinden plaats conform hoofdstuk 5.

9.5 Borging en evaluatie

Sancties worden meegenomen in de periodieke monitoring van sociale veiligheid. Indien patronen zichtbaar worden, wordt het groeps- of schoolbeleid aangepast.

Het sanctiebeleid wordt jaarlijks geëvalueerd in samenhang met het pestprotocol.

Hoofdstuk 10 – Slotbeschouwing en borging

10.1 Samen werken aan sociale veiligheid

Op KBS De Boomgaard is sociale veiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen, ouders en medewerkers. Een veilig schoolklimaat ontstaat niet vanzelf; het vraagt om dagelijkse aandacht, duidelijke afspraken en consequent handelen.

Dit pestprotocol biedt een heldere structuur voor preventie, signalering, interventie en borging. Het ondersteunt medewerkers in hun handelen en biedt transparantie naar ouders en leerlingen.

10.2 Verankering binnen Stichting INOS

Dit pestprotocol vormt een integraal onderdeel van het Beleidsplan Sociale Veiligheid van Stichting INOS.

Binnen dit kader:

- is een veiligheidscoördinator aangesteld;
- worden signalen en interventies geregistreerd conform hoofdstuk 5;

- wordt sociale veiligheid structureel gemonitord;
- en wordt jaarlijks gerapporteerd aan directie en MR.

Zo blijft het beleid verbonden aan zowel de schoolpraktijk als de stichting.

10.3 Evaluatie en actualisatie

Het pestprotocol wordt jaarlijks geëvalueerd door de veiligheidscoördinator, intern begeleider en directie, in overleg met het team en de MR.

Bij de evaluatie worden betrokken:

- registraties in Parnassys;
- resultaten van de sociale veiligheidsmonitor;
- bevindingen uit groepsanalyses en PBS-data;
- signalen van leerlingen en ouders.

Waar nodig wordt het protocol aangepast zodat het actueel, werkbaar en effectief blijft.

10.4 Toegankelijkheid

Het pestprotocol:

- is beschikbaar via de schoolwebsite;
- ligt ter inzage bij de directie;
- wordt besproken met nieuwe medewerkers;
- en vormt onderdeel van de communicatie over sociale veiligheid richting ouders.

10.5 Slotwoord

Met dit pestprotocol kiezen wij bewust voor een preventieve, herstelgerichte en systemische aanpak van pestgedrag. Door duidelijkheid te bieden in verwachtingen en stappen, bouwen wij samen aan een school waarin ieder kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt.