



Kbs De Boomgaard

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Met deze schoolgids 2023-2024 informeren we u over allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

De gids bevat een schat aan informatie over de Boomgaard: over werkwijzen, doelen, resultaten, afspraken. Ons belangrijkste doel is u als (toekomstige) ouder van onze leerling zo goed mogelijk te informeren en u te verleiden met ons hierover in gesprek te gaan. Daar wil ik u dan ook graag toe uitnodigen.

Naast deze schoolgids vindt u veel aanvullende informatie in de schoolinfo, die u kunt vinden en downloaden op onze website en de schoolapp. Ook op *scholenopdekaart.nl* vindt u uitgebreide informatie over de Boomgaard.

We wensen iedereen een goed en leerzaam schooljaar.

Hartelijke groet,

medewerkers en directie van Kbs De Boomgaard

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Kbs De Boomgaard
Wegedoornpage 1
4814TZ Breda

☎ 076-5216105
🌐 <http://www.kbsdeboomgaard.nl>
✉ kbsdeboomgaard_info@inos.nl

Extra locaties

Schoolwoningen
Iepepage 12
4819TW Breda
☎ 076 5216105

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Dhr. Bart van Kempen	bart.vankempen@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8756
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

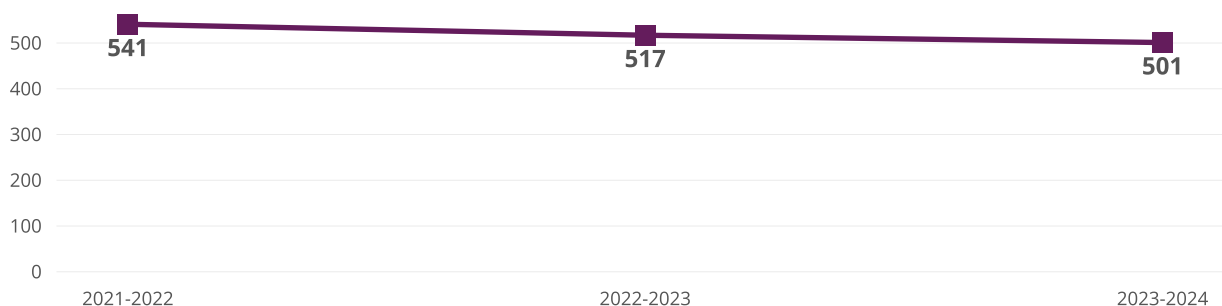
Aantal leerlingen

2023-2024
501

De meeste basisschoolleerlingen uit de wijken Tuinzigt en Westerpark staan ingeschreven op Kbs De Boomgaard.

Gezien de recente doorstroming in de wijk, de komst van jonge gezinnen en kleine nieuwbouwprojecten, is de verwachting dat het leerlingenaantal zal stabiliseren rond de 530 leerlingen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

respect

veiligheid

verantwoordelijkheid

ambitie

talentontwikkeling

Missie en visie

Op Kbs De Boomgaard zorgen we voor persoonlijke talentontwikkeling in een veilige en respectvolle omgeving! Om dit te bereiken werken we vanuit vier kernwaarden. Deze waarden liggen aan de basis van alles wat we doen. We vertalen deze waarden op de volgende manier:

- **Respect:** We hanteren goede omgangsvormen en staan open voor elkaars mening. We hebben respect voor elkaar, materiaal en omgeving.
- **Veiligheid:** Het is veilig op school en iedereen voelt zich veilig op school.
- **Ambitie:** We hebben hoge verwachtingen: Kinderen continue uitdagen om hun eigen grenzen te verleggen. Elkaar uitdagen om onze grenzen te verleggen.
- **Verantwoordelijkheid:** Kind is medeverantwoordelijk voor het eigen leerproces. We (personeel en kinderen) zijn samen een school en daar samen verantwoordelijk voor.

Identiteit

De Boomgaard is een katholieke basisschool. Dit betekent dat onze identiteit mede zijn oorsprong vindt in christelijke waarden. We willen ruimte bieden aan ieder individu, er is ruimte en respect voor ieders inbreng. We maken hierin geen onderscheid naar geloof, achtergrond of afkomst. Ons onderwijs kenmerkt zich door betrokkenheid bij mens en wereld. Dit komt tot uiting in de omgang met elkaar, in de keuze van de leermiddelen, in de taal die gesproken wordt en in de sfeer die heerst op school. We hebben aandacht voor actuele ontwikkelingen en brengen onderwerpen ter sprake die van betekenis voor de ontwikkeling van het wereldbeeld van onze leerlingen.

Dit komt mede tot uiting in ons burgerschapsonderwijs. Dat zit verweven ons basisaanbod in zowel de zaakvakken als in kwink.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Inzet Vakleraar bewegingsonderwijs

De vakleraar bewegingsonderwijs is geschoold op HBO niveau (Academie Lichamelijke Opvoeding) en wordt in het schooljaar fulltime ingezet in alle groepen. Deze docent is in vaste dienst van school.

(Her) verdeling (nieuwe) groepen

School kan in het belang van de ontwikkeling, zowel sociaal emotioneel als didactisch, van de leerlingen de groepen opnieuw verdelen. Hierin wordt het protocol gevolgd: '(her)verdeling (nieuwe) groepen'.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Bij de kleuters staat spelend leren voorop waarmee wij een brede ontwikkeling bij onze leerlingen willen stimuleren. Het onderwijs in deze bouw wordt vooral thematisch aangeboden wat in de praktijk betekent dat er een centraal overkoepelend thema is dat over alle activiteiten heen wordt gelegd. De thema's sluiten aan bij de tijd van het jaar en algemene vieringen, maar hebben altijd als uitgangspunt dat ze aansluiten bij de belevingswereld van het jonge kind.

Daar waar nodig werken we met een groep-0. Dit is een instroomgroep waar we startende kleuters onderwijs bieden gedurende hun eerste schoolmaanden. Deze groep gaat gewoon vijf dagen naar school. Mocht er niet voldoende aanwas van nieuwe leerlingen zijn dan worden zij verdeeld over de reeds bestaande groepen 1/2.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Taal	11 u 30 min	11 u 30 min	10 u 15 min	10 u 15 min	9 u 15 min	9 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	1 u 45 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunsthouding en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 15 min	2 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Levensbeschouwing	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
zelfstandig werken	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min

Deze urenverdeling is de kapstok voor het onderwijs in de verschillende leerjaren. In de dagelijkse praktijk heeft iedere klas specifieke onderwijsbehoeftes. Dit houdt in dat er op het weekrooster verschillen (kunnen) optreden; de ene groep heeft b.v. soms wat meer tijd voor rekenen nodig dan de andere groep.

BVL (Brabants verkeersveiligheidsLabel)

Kbs De Boomgaard is een BVL (Brabants verkeersveiligheidsLabel) school.

Kinderen vormen een zeer kwetsbare groep in het verkeer. Jaarlijks zijn in Nederland honderden kinderen betrokken bij verkeersongevallen. Meer dan een hele schoolklas laat daarbij het leven. Kinderen moeten daarom leren veilig aan het verkeer deel te nemen. Om verkeerseducatie op scholen te stimuleren en een hoge kwaliteit te waarborgen, is er een keurmerk in het leven geroepen. Het Label met het beeldmerk Seef de Zebra geeft aan dat onze school zich inzet voor verkeerseducatie en verkeersveiligheid rond de school.

Waarom deelnemen aan het BVL?

Verkeerseducatie in de klassen krijgen en houden: dáár is het de provincie Noord-Brabant om te doen met het Brabants VerkeersveiligheidsLabel (BVL). Er is een BVL-criteria ontwikkeld waarmee we werken om de kwaliteit van de verkeersveiligheid op het gewenste niveau te krijgen. De essentie van het BVL is dat scholen punten scoren voor zaken die de verkeersveiligheid van de (leerlingen van de) school bevorderen. Wij kunnen punten scoren op verschillende onderdelen. Daarmee behouden we het label en de subsidie.

Onze leerlingen krijgen verkeerslessen en doen verkeersprojecten met praktische oefeningen. Verder is er aandacht voor de schoolomgeving zodat kinderen zo veilig mogelijk naar en van school gaan.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- We hebben geen specifiek computerlokaal. Er is voo

2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Het aantal leerlingen per fulltime medewerker neemt op onze school langzaam iets toe omdat het percentage gewichtenleerlingen langzaam afneemt. We ontvangen daardoor minder financiën en kunnen dus ook minder formatie realiseren.

We kiezen bewust voor veel ondersteunend personeel, waardoor de leerkrachten zich beter op hun kerntaken kunnen concentreren.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewaarde en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Vanwege het toenemend lerarentekort, komt het regelmatig voor dat Phoenix geen invalleerkrachten beschikbaar heeft. Dan hanteert de school een protocol, waarbij ondersteunende leerkrachten worden ingezet of parttimers wordt gevraagd in te vallen. Wanneer dit niet langer mogelijk is, zetten we onderwijsassistenten in om de groep zo goed mogelijk op te vangen. **In uitzonderlijke gevallen** kan het voorkomen dat we ouders verzoeken hun kind een dag thuis te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze leerlingen komen van verschillende organisaties in de buurt. Met de VVE locaties hebben wij structureel een 'warme overdracht' van gegevens. Dat wil zeggen dat het kind doorgesproken wordt in een overleg tussen een medewerker van de Boomgaard en een medewerker van de VVE. Van de overige voorzieningen komt de informatie via de ouders naar onze school. We hebben wel frequent contact met de verschillende locaties.

We werken themagericht. Binnen elk thema worden de doelen aangeboden die we halen uit ons registratiesysteem van MKG (Mijn Kleuter Groep). Binnen elk thema richten we rijke leeromgevingen in en bieden we structureel woorden aan passend bij het thema. Binnen de rijke leeromgeving bieden we letters, woorden, cijfers, kleuren, vormen, enzovoort aan.

We nemen u als ouder gedurende de groep 1/2 periode meermaals mee in de voortgang van uw kind.

Om kinderen de juiste ondersteuning te bieden hebben we extra handen in de groepen. We hebben een aantal onderwijsassistenten die de groep ondersteunen door te werken met, groepjes, kinderen. Of ze houden toezicht zodat de leerkracht met groepjes kinderen uit de klas kan werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Boomgaard willen we dat de basis op orde is en blijft. Dit houdt in dat we bij onze leerlingen een degelijke basiskennis opbouwen waarmee ze zich verder kunnen ontwikkelen. Om dat te kunnen bewerkstelligen dienen ook de medewerkers voldoende toegerust te zijn. In de studiedagen steken we dan ook in op (toepasbare) kennis van het werken met referentieniveaus. Hiermee kunnen we beter onderwijs op maat geven passend bij onze schoolpopulatie.

Schooljaar 2024-2025 gaan we werken aan het meer doelgericht lesgeven. Hierin laten we ons begeleiden door EDUX, een onderwijsadviesbureau. We hebben vele niveaoverschillen in een groep en hoe komen we nu meer tegemoet aan al die verschillen? Dat blijft één van onze doelen komend schooljaar.

Daarnaast willen we dat het onderwijs ook aansluit bij 'nieuwe' vaardigheden waar de maatschappij om vraagt: onderzoekende houding, presenteren, kritisch denken en samenwerken. We werken daarom binnen het vakgebied 'oriëntatie op jezelf en de wereld' thematisch, waarbij de leerling meer regie krijgt over zijn of haar eigen leerproces en wordt vaak de link gelegd met onderzoekend en ontwerpend leren. Dit doen we middels de methode Blink. Deze zetten we in vanaf groep 3 t/m groep 8.

De leerkrachten van de groepen 1/2 volgen een traject bij EDUX om hun onderwijs nog sterker vorm, te geven met aandacht voor de inrichting van hoeken, materiaalgebruik en spel.

We starten met een nieuwe methode voor het vak Engels.

We werken met de methode Kwink voor sociaal-emotioneel leren. Hierin wordt enerzijds gewerkt aan sociaal-emotioneel leren en anderzijds aan burgerschap. Burgerschap heeft onze extra aandacht.

De ouderbetrokkenheid op Kbs De Boomgaard wordt extra geïntensiveerd. We willen ouders meer betrekken bij ons onderwijs door ze vanuit hun werk, hobby, passie en of talent een bijdrage te laten leveren aan lessen van Blink.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om te weten of je goed onderwijs geeft, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers en onze observaties. Dat doen we niet slechts twee keer per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data' en evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van de groep en het individuele kind. Dat doen we onder andere aan de hand van toets-gegevens van Cito en van de methodes die wij inzetten.

Daarnaast is het een uitdaging om kwalitatieve gegevens te gebruiken om leerlingen in hun kracht te zetten. We gebruiken deze gegevens als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school. Deze gegevens worden besproken met de directie, individuele leerkrachten en het hele team.

Op basis van de data en de (analyse) gesprekken worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd om richting en inhoud te geven aan het onderwijs op de Boomgaard. Het systeem van kwaliteitszorg is gebaseerd op het INOS Kwaliteitskader. Jaarlijks vindt er een interne audit plaats aan de hand van de INOS Kwaliteit*Wijzer*. Een keer in de 4 jaar vindt een externe audit plaats door INOS-medewerkers van buiten de school.

We maken hiernaast jaarplannen welke we structureel evalueren met het team. De leden van de vakwerkgroep (per vakgebied) zijn hierin de dragende collega's.

Per vakwerkgroep zijn er twee specialisten. Zij dragen zorg voor de input in de vakwerkgroep en leggen uiteindelijk verantwoording af voor hetgeen ze geproduceerd hebben. Dat doen zij bij de tussenevaluatie in jan/feb en in juni bij de eindevaluatie.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Kbs De Boomgaard heeft een breed zorgprofiel. De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning voor alle leerlingen die dat nodig hebben. Uiteraard ook voor leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexieondersteuning en de plusklas voor leerlingen met meer mogelijkheden. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband. Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze **visie op inclusief onderwijs** te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit het regionaal samenwerkingsverband hebben we de mogelijkheid om extra specialisten in te kopen om zo aan zoveel mogelijk ondersteuningsbehoeften tegemoet te komen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Bovengenoemde personen hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden op het gebied van taal en rekenen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bovengenoemde personen hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden op sociaal-emotioneel vlak.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Bovengenoemde personen hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- vakdocent bewegingsonderwijs

Bovengenoemde hebben allen ambulante tijd om kinderen extra te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt vanaf 2022-2023 met Kwink en PBS. In voorkomende gevallen kan de gedragsspecialist worden ingezet.

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag.

Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Vervolgens benoemt het schoolteam het gedrag dat past bij deze waarden en leert het de kinderen actief aan. Adequaat gedrag wordt hierna systematisch positief bekrachtigd. Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

Jaarlijks meten we de leerlingen tevredenheid in de groepen 6, 7 en 8. De resultaten hiervan kunt u vinden onder de knop WAARDERING. De vragen met betrekking tot de beleving van de sociale veiligheid zijn verwerkt in dit onderzoek. De antwoorden van de leerlingen in de groepen 7 en 8 worden verwerkt in de monitor sociale veiligheidsbeleving.

De conclusie mag zijn dat deze cijfers over het algemeen een positief beeld geven. Neemt niet weg dat een beperkte groep leerlingen incidenteel toch een gevoel van onveiligheid ervaart. Dit is en blijft dus altijd een belangrijk punt van aandacht voor iedereen die op onze school werkzaam is. We stimuleren het veiligheidsgevoel door te werken met PBS. Dit is een schoolaanpak die positief gedrag stimuleert aan de hand van een aantal duidelijke schoolregels.

De school hanteert de meldcode 'Huiselijk geweld en kindermishandling'. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedemisdrijven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Heijdt	miriam.vanderheijdt@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Van der Staak	jolanda.vanderstaak@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Koenraads	jitske.koenraads@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijsproces. We hechten daarom veel waarde aan goed en regelmatig overleg met de ouders.

Bij het opstellen van het meerjarenplan van de school is er op verschillende wijze input gevraagd aan ouders. Zij mogen zo een bijdrage leveren aan het beleid van de school.

De komende jaren willen we nadrukkelijk ouders vragen vanuit kennis, kunde maar ook zeker passie of talent inbreng te hebben in ons onderwijs.

Met behulp van ouderparticipatie is het mogelijk om extra activiteiten te organiseren voor de kinderen. Denk daarbij aan schoolvieringen rond Kinderboekenweek, Sint, Kerst, Carnaval, maar ook aan het draaiende houden van onze bibliotheek, het ondersteunen bij het overblijven of het helpen bij de sportdagen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Ouders worden geïnformeerd via de school-app van Social Schools en per e-mail.

Klachtenregeling

De volledige klachtenregeling vindt u op www.inos.nl

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337

Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Meldcode INOS

Helaas is het soms realiteit dat kinderen te maken krijgen met huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Scholen zijn sinds 2013 wettelijk verplicht om een Meldcode te hanteren. Zo kunnen zij sneller en beter ingrijpen bij vermoedens van kindermishandeling. Dat hoort tot de verantwoordelijkheid van alle medewerkers van INOS.

Ik ben, omdat wij zijn!

Wij geloven dat wij allemaal samen zorg dragen voor onze leerlingen: ouders/verzorgers en school. Wij zijn alert op signalen die kunnen duiden op huiselijk geweld en/of kindermishandeling. Onze medewerkers reageren assertief op deze signalen. De meldcode is bedoeld ter ondersteuning. Zo weet iedereen wat vastgelegd wordt en welke stappen worden verwacht bij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling en welke ondersteuning daarbij voor handen is. De Meldcode maakt onderdeel uit van het schoolveiligheidsplan van Kbs De Boomgaard.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouderbetrokkenheid op de Boomgaard is geen doel op zich. Wij zien dit als een manier om een gezamenlijke bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van het kind; zowel thuis als op school. Dit vraagt in onze optiek om transparante communicatie, afstemming en wederzijds vertrouwen wat resulteert in een prettige samenwerkingsrelatie tussen ouders en school. Samen weten we gewoon meer. Daarnaast nodigen we ouders uit om mee na te denken over de ontwikkelingen die zich binnen school af (gaan) spelen en om waar mogelijk een helpende hand te bieden. Een positief kritische medezeggenschapsraad, een levendige ouderraad, diverse actieve werkgroepen en natuurlijk altijd de onmisbare helpende vaders, moeders, opa's en oma's die zorgen voor formele en informele bijdragen in de samenwerking tussen school en ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de ouderraad/oudervereniging.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit tijdig aan ons door te geven. Dit kan via de Boomgaard-app of via de administratie:076-5710964.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

In sommige gevallen is het mogelijk om voor uw kind(eren) extra verlof aan te vragen. Hiervoor dient u een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de administratie of te downloaden is via de website/schoolapp.

4.4 Toelatingsbeleid

Wij vinden het van groot belang dat elk kind thuisnabij een plaats heeft op een passende basisschool. Mocht u overwegen om uw kind(eren) op onze school te plaatsen neem dan contact met ons op om de mogelijkheden te bespreken.

Het toelatingsbeleid van INOS leest u op de [INOS website](#).

4.5 extra informatie

(Her) verdeling (nieuwe) groepen

School kan in het belang van de ontwikkeling, zowel sociaal emotioneel als didactisch, van de leerlingen de groepen opnieuw verdelen. Hierin wordt het protocol gevolgd: '(Her) verdeling (nieuwe) groepen'.

Verlengd kleuteren/doubleren

Daar waar het voor leerlingen goed lijkt om verlengd te kleuteren dan wel te doubleren gaan we in gesprek met ouders. Hierbij sluit de intern begeleider aan. School heeft hierin het eindoordeel.

De Rijke Schooldag

De Rijke Schooldag is voor alle kinderen uit groep 3 tot en met 8.

Ontdekken waar je gelukkig van wordt en uitvinden waar je goed in bent. Wie wil dat nu niet? Daarom doet onze school mee aan de Rijke Schooldag. Alle kinderen uit groep 3 tot en met 8 mogen twee uur per week langer op school blijven om mee te doen aan extra activiteiten. Van bewegen tot muziek en van techniek tot buiten zijn. Het mooie is dat alle activiteiten gratis zijn en gewoon op of rondom school, dus in een vertrouwde en veilige omgeving. Samen met klasgenootjes nieuwe dingen ontdekken, daar gaat het om! Uiteraard onder deskundige begeleiding. Zo helpen we kinderen het beste uit zichzelf te halen. Bredase scholen horen bij de eerste die mochten beginnen met de Rijke Schooldag. In de toekomst komen meer basisscholen in ons land ervoor in aanmerking. Wilt u meer informatie over de Rijke Schooldag op onze school? We houden u op de hoogte. U kunt natuurlijk ook contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee?

School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit.

Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. Dit beleid vindt u op onze [website](#).

Sponsoring

INOS hanteert de [richtlijnen van de rijksoverheid](#) m.b.t. sponsoring.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om te weten of je goed onderwijs geeft, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers; we kunnen leren van data. Dat doen we niet slechts twee keer per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data' en evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van de groep en het individuele kind. Dat doen we aan de hand van toetsgegevens van Cito en van de methodes die wij inzetten. We gebruiken deze cijfers als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school.

Deze gegevens worden besproken met individuele leerkrachten, de directie en het hele team. Op basis van de data en de (analytische) gesprekken worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd om richting en inhoud te geven aan het onderwijs op de Boomgaard. De resultaten van deze toetsen worden ook besproken met de leerlingen en hun ouders tijdens door middel van de rapporten en de 10-minutengesprekken.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisoniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

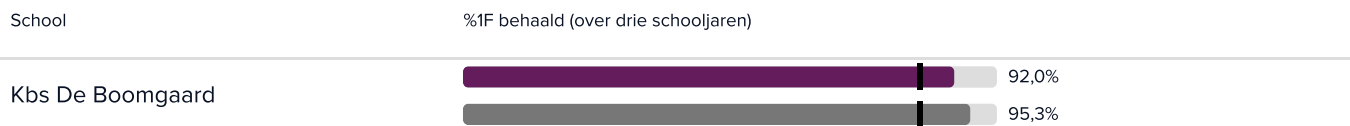
Het fundamentele niveau (basisoniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De voorlopige resultaten van 20-21 zijn gepubliceerd in deze schoolgids.

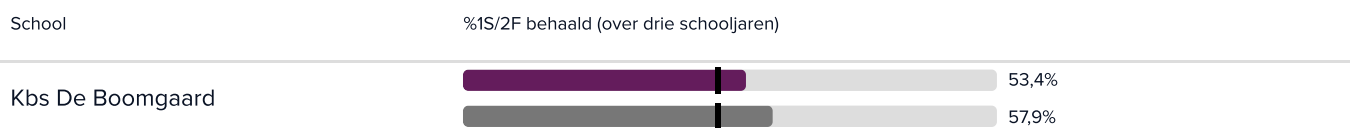
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,3%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om te komen tot een passend schooladvies volgen wij ons stappenplan. Dit start al in groep 7 waarin wij na de doorstroomtoets een kijkadvies geven.

Ouders krijgen begin groep 8, tijdens een informatieavond, alle informatie en een informatieblad met tijdsplan en data over o.a. open dagen van de VO-scholen, en activiteiten die te maken hebben met de overstap naar het VO.

In oktober/november nemen we de M8 toetsen af. Deze data nemen we mee bij advisering en geven een laatste beeld.

In januari verzamelt de leerkracht van groep 8 alle relevante gegevens van de leerling (observatiegegevens, motivatie/werkhouding, toetsgegevens o.a. M8). De leerkrachten stellen advies op.

De leerkracht en ib'ers bespreken alle adviezen tijdens een groepsbespreking begin januari. Na deze bespreking zet de leerkracht de adviezen op papier. De adviezen worden genoteerd op uniform adviesformulier.

Ouders ontvangen in de laatste drie weken het definitief schooladvies op papier. Midden februari maken in principe alle leerlingen de doorstroomtoets (met uitzondering degene die in aanmerking komen van vrijstelling). Deze is niet meer van invloed op het advies mocht de score lager zijn dan verwacht. Wel indien de score hoger is. Het definitief advies (wat in januari op papier is meegegaan) voor het VO wordt voor alle kinderen tijdens het adviesgesprek eind februari nog verder toegelicht en besproken. Het kind is samen met de ouders aanwezig.

Ouders ondertekenen het adviesformulier. Het adviesformulier wordt gescand in Parnassys gezet als bestand. Het overstapdossier/OKR wordt met ouders besproken en evt. aangevuld. Dit formulier wordt opgeslagen in Parnassys als bestand. Het advies kan nu niet meer gewijzigd worden zonder toestemming van de schoolleider.

Uitslag doorstroomtoets wordt half maart verwacht. De uitslag van de doorstroomtoets worden in Parnassys gezet door de administratie. Indien de score hoger is dan verwacht kan er een heroverweging van het schooladvies plaatsvinden. School informeert ouders altijd bij een hoger resultaat waarom wel of niet wordt aangepast. Wel wordt hier gekeken naar het meest kansrijke advies. Kansrijk betekent, voor ons, niet altijd dat er een hoger advies wordt gegeven. Wij willen dat het kind succes gaat ervaren. Dit alles dient voor een vastgestelde datum in maart afgerond te zijn. (datum wisselt jaarlijks met 1 of 2 dagen)

Ouders melden zelf hun kind aan bij een VO-school in maart. Dit met het aanmeldformulier van de desbetreffende school en alle benodigde stukken. Op het aanmeldformulier dienen zij een viertal scholen aan te geven. Indien keuze 1 een school is met loting worden kinderen waarvan oudere broer of zus er al zit vrijgesteld van loting. Let op! Dit recht vervalt indien deze school op tweede keuze staat!

De administratie voert uiterlijk eind maart de definitieve adviezen in in BRON. Uiterlijk (ook) eind maart wordt het overstapdossier/OKR digitaal ingevuld door de leerkracht en klaargezet in OSO.

De leerlingen van groep 8 die te maken hebben met loting horen in april of zij op de school van voorkeur zijn aangenomen. School hoort dit een dag eerder.

In juni ontvangen alle leerlingen bericht van aanname waarmee deze formeel wordt bevestigd.

In juni vinden de gesprekken met de contactpersonen Voortgezet Onderwijs plaats over aanmelding en aanname van de leerlingen. Tevens in juni vinden diverse kennismakingsmomenten op de VO-scholen plaats. Let op kan ook tijdens schoolkamp zijn!!!

Kansrijk adviseren

Het basisschooladvies is, zoals eerder al beschreven, niet alleen gebaseerd op toets uitslagen. De sociaal emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag wegen ook mee. Dit worden ook wel de 'zachte gegevens' over de leerling genoemd. Hoe gedraagt het kind zich in de klas? Kan het zich concentreren? Is het gemotiveerd? Maakt het thuis huiswerk? De antwoorden op deze vragen spelen een grote rol omdat leerlingen in het voortgezet onderwijs zelfstandig moeten kunnen werken en hun huiswerk moeten kunnen plannen. Om kansongelijkheid tussen leerlingen met verschillende thuissituaties tegen te gaan dragen we in binnen INOS nadrukkelijk uit dat de thuissituatie niet mee mag wegen in het advies.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	9,5%
vmbo-b / -k	4,8%
vmbo-k	12,7%
vmbo-k / -(g)t	3,2%
vmbo-(g)t	20,6%
vmbo-(g)t / havo	7,9%
havo	20,6%
havo / vwo	17,5%
vwo	3,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Respect

Verantwoordelijk

Leerlingen leren en ontwikkelen op De Boomgaard competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Boomgaard wordt gewerkt volgens Positive Behaviour Support (PBS). Een school brede benadering die gericht is op gewenst gedrag in een veilige omgeving waarbij onze leerlingen gedrag leren herkennen en hier op een juiste manier mee om kunnen gaan.

Daarnaast bieden we elke twee weken een les aan vanuit Kwink. Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren. Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink is praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit daarnaast ook goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

6 Schooltijden en opvang

We werken volgens het 5 gelijke dagen model. Dit betekent dat alle leerlingen elke dag op school zijn van 08.30 tot 14.00 uur. Tussen de middag lunchen ze samen met hun eigen leerkracht.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kober**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	maandag t/m donderdag	bij open deur, of op afspraak
School CJG-er	elke donderdag	11.00 tot 13.00 uur

Wanneer de deur van het directiekantoor openstaat, kunt u altijd even binnenlopen. Mocht het niet uitkomen op dat moment, dan maken we graag een afspraak.